英語・既習語彙を文脈で使い分ける活用ワーク

生徒用｜完全独自の語彙活用12問｜解答は別冊

対象	東京都立高校共通問題を受検する中学3年生
単元	語彙・表現・文脈活用
問題構成	基礎4問・標準4問・本番形式4問
対象点数	英語50〜80点
難易度	基礎〜標準
目標時間	40分
公式確認日	2026-09-07

教材の目的

既習の語彙や表現を、前後の文脈と語法に合わせて選び、同じ意味に言い換え、別の場面でも使える力を身に付けます。単語の意味を知っているだけで終わらせず、語形・時制・前置詞・語順まで含めて使い分ける12問です。

公式情報に基づく方針

東京都教育委員会の令和8年調査報告で示された、既習の語彙・表現を実際に活用して定着させるという改善の観点と、中学校学習指導要領解説の、意味のある文脈で語句に繰り返し触れて使用する考え方を反映しています。過去問本文や正答例は転載せず、場面・英文・選択肢・言い換えをすべて独自作成しています。

取り組み方

・空欄や指定語だけでなく、主語・時を表す語・後ろに続く前置詞まで読む。

・語句選択では、意味だけでなく目的語の取り方や語形が文に合うかを確認する。

・言い換えでは、元の文と書き換えた文の人物・時制・肯定否定が一致するかを確認する。

・再使用では、中心語句を新しい場面に合わせ、主語と動詞を含む一つの英文にする。

・解答後に中心語句を使った別の短文を声に出し、意味と形を一緒に覚える。

練習問題

基礎

問題 1

課題形式：語句選択

場面：授業中、友達の辞書を少し借りたい場面です。

都立入試ナビ

空欄に最も合う語を選びなさい。

May I ( ) your dictionary for a minute?

選択肢: borrow / lend / keep

答えの形式: 選択肢から1語

解答: _____

問題 2

課題形式: 語句選択

場面: 駅に着いた時刻を伝える場面です。

空欄に最も合う語を選びなさい。

We arrived ( ) the station at nine.

選択肢: at / in / on

答えの形式: 選択肢から1語

解答: _____

問題 3

課題形式: 語句選択

場面: 好きな教科について話す場面です。

空欄に最も合う語を選びなさい。

I am ( ) in science because I enjoy experiments.

選択肢: interested / excited / surprised

答えの形式: 選択肢から1語

解答: _____

問題 4

課題形式: 語句選択

場面: 見当たらないノートを探している場面です。

空欄に最も合う語句を選びなさい。

I am ( ) my notebook. I cannot find it.

選択肢: looking for / finding / watching

答えの形式: 選択肢から1語句

解答: _____

都立入試ナビ

標準

問題 5

課題形式：言い換え

場面：同じ内容を別の文型で表す練習です。

二つの文がほぼ同じ意味になるように、指定された書き出しに続けなさい。

The box is too heavy for me to carry. → The box is so heavy that ( ).

答えの形式：空欄に英語を補う

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 6

課題形式：言い換え

場面：過去に始めて今も続く活動を一文にまとめます。

二つの文がほぼ同じ意味になるように、forを使って一文にしなさい。

Ken started playing tennis three years ago. He still plays it.

答えの形式：英文1文

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 7

課題形式：言い換え

場面：理由と結果の順序を入れ替える練習です。

二つの文がほぼ同じ意味になるように、becauseを使って一文にしなさい。

Aya was tired, so she went to bed early.

答えの形式：英文1文

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 8

課題形式：言い換え

場面：二冊の本の面白さを別の比較表現で表します。

二つの文がほぼ同じ意味になるように、not as ... asを使って書き換えなさい。

This book is more interesting than that one.

答えの形式：英文1文

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

都立入試ナビ

本番形式

問題 9

課題形式：再使用

場面：学級で育てている植物について、放課後の役割を伝えます。

中心語句take care ofを使い、場面に合う英文を一文で書きなさい。

あなたと友達が放課後に植物の世話をすることを表しなさい。

答えの形式：英文1文

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 10

課題形式：再使用

場面：新しい部活動を選ぶため、科学部への興味を先生に伝えます。

中心語句be interested inを使い、場面に合う英文を一文で書きなさい。

あなたが科学部に興味を持っていることを表しなさい。

答えの形式：英文1文

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 11

課題形式：再使用

場面：学級で資源を大切にする取組について意見を述べます。

中心表現It is important for us to ...を使い、場面に合う英文を一文で書きなさい。

私たちが紙を再利用することは大切だという意見を表しなさい。

答えの形式：英文1文

解答：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 12

課題形式：再使用

場面：学校で行う清掃活動のよさを海外の友達に説明します。

中心表現help us keep ...を使い、場面に合う英文を一文で書きなさい。

清掃活動が学校をきれいに保つ助けになることを表しなさい。

答えの形式：英文1文

解答：＿＿

＿＿

見直しチェック

・前後の文脈に合う意味の語句を選んでいる。

・主語と動詞の形が一致している。

・時を表す語と時制が一致している。

・動詞の後に続く目的語や前置詞が適切である。

・形容詞と副詞、動詞と名詞などの語形を確認した。

・言い換え前後で人物・時・肯定否定が変わっていない。

・再使用の英文が指定された場面に合っている。

・中心語句のつづり、大文字、文末記号を確認した。

公式情報確認日：2026-09-07

都立入試ナビ
都立入試ナビ
都立入試ナビ