# 英語・既習語彙を文脈で使い分ける活用ワーク 解答解説

正答・日本語訳・語法・採点観点

| | |
|---|---|
| **対象教科** | 英語 |
| **対象単元** | 語彙・表現・文脈活用 |
| **問題数** | 12問 |
| **対象点数** | 英語50〜80点 |
| **難易度** | 基礎〜標準 |
| **目標時間** | 40分 |
| **公式確認日** | 2026-09-07 |

## 採点観点の使い方

語句選択は文脈・意味・語法・語形の一致、言い換えは元の文との意味の一致と文法、再使用は場面への適合・中心語句の用法・英文の成立を観点別に確認します。複数の自然な表現を認め、固定配点や一律の減点数は設けません。

## 問題 1

区分：基礎｜課題：語句選択

場面：授業中、友達の辞書を少し借りたい場面です。

May I ( ) your dictionary for a minute?

**正答：borrow**

### 日本語訳

あなたの辞書を少し借りてもよいですか。

### 中心語句

borrow

### 語法ポイント

borrowは「人から物を借りる」、lendは「人に物を貸す」です。borrowの直後には借りる物を置けます。

### 解き方

・辞書を使うのは話し手だと確認する。

・話し手が物を受け取る側なのでborrowを選ぶ。

都立入試ナビ

### 詳しい解説

your dictionaryは相手が持つ物で、話し手は一時的に使わせてもらいます。そのため「借りる」のborrowが文脈に合います。

### 間違いやすい点

lendを「借りる」と取り違えないこと。May I lend your dictionary?では、誰に貸すのかが不自然です。

### 採点観点

借りる側と貸す側を区別し、borrowを選べているかを確認します。

### 別解・許容解

borrow（大文字・小文字の違いは文中の位置に応じて確認）

### 見直し方法

I borrow a book from Ken. / Ken lends me a book.を並べ、主語の役割を確認します。

## 問題 2

区分：基礎｜課題：語句選択

場面：駅に着いた時刻を伝える場面です。

We arrived ( ) the station at nine.

**正答：at**

### 日本語訳

私たちは9時に駅に着きました。

### 中心語句

at

### 語法ポイント

arrive atは駅・学校など比較的小さな地点、arrive inは都市・国など広い場所に到着するときに使います。

### 解き方

・arrivedの後ろに場所があると確認する。

・the stationは地点なのでatを選ぶ。

### 詳しい解説

stationは到着地点として捉えるためarrive at the stationとします。文末のat nineのatは時刻を表します。

### 間違いやすい点

go toの感覚でarrive toとしないこと。また、場所と時刻の二つのatを見落とさないようにします。

都立入試ナビ

### 採点観点

arriveと地点を結ぶ前置詞atを選べているかを確認します。

### 別解・許容解

at

### 見直し方法

arrive at the stationとarrive in Tokyoを対にして、場所の広さを確認します。

## 問題 3

区分: 基礎｜課題: 語句選択

場面: 好きな教科について話す場面です。

I am ( ) in science because I enjoy experiments.

**正答: interested**

### 日本語訳

私は実験を楽しんでいるので、理科に興味があります。

### 中心語句

interested

### 語法ポイント

be interested inで「〜に興味がある」です。interestedの後には前置詞inを続けます。

### 解き方

・空欄の後ろのinに注目する。

・scienceへの継続的な興味を表すinterestedを選ぶ。

### 詳しい解説

because以下は理科に興味がある理由を示しています。interested inをひとまとまりで使います。

### 間違いやすい点

interestingとinterestedを混同しないこと。人の気持ちはI am interested、物の性質はScience is interestingと表せます。

### 採点観点

inと結び付き、話し手の興味を表すinterestedを選べているかを確認します。

### 別解・許容解

interested

都立入試ナビ

### 見直し方法

I am interested in science. / Science is interesting.を声に出して比べます。

## 問題 4

区分：基礎｜課題：語句選択

場面：見当たらないノートを探している場面です。

I am ( ) my notebook. I cannot find it.

**正答：looking for**

### 日本語訳

私はノートを探しています。見つけることができません。

### 中心語句

looking for

### 語法ポイント

look forは「見つけようとして探す」、findは「見つける」という結果を表します。amの後なのでlookingの形にします。

### 解き方

・まだ見つかっていないと確認する。

・amの後に続く-ing形looking forを選ぶ。

### 詳しい解説

I cannot find it.から、探す動作が続いていると分かります。そのため現在進行形am looking forが適切です。

### 間違いやすい点

am findやam look forとはしません。また、findは探す途中ではなく見つける結果を表します。

### 採点観点

探す途中という文脈と現在進行形の両方に合うlooking forを選べているかを確認します。

### 別解・許容解

looking for

### 見直し方法

I am looking for my key. / I found my key.を使い、途中と結果を区別します。

## 問題 5

区分：標準｜課題：言い換え

都立入試ナビ

場面: 同じ内容を別の文型で表す練習です。

The box is too heavy for me to carry. → The box is so heavy that ( ).

**正答: The box is so heavy that I cannot carry it.**

### 日本語訳

その箱はとても重いので、私は運べません。

### 中心語句

so heavy that

### 語法ポイント

so + 形容詞 + that + 主語 + 動詞で「とても～なので…」を表します。carryの目的語としてitが必要です。

### 解き方

・too heavy for me to carryが運べない意味だと確認する。

・thatの後にI cannot carry itを置く。

### 詳しい解説

too ... toは「～すぎて…できない」の意味です。so ... thatへ直すときは、that節にcannotを入れ、運べない内容を保ちます。

### 間違いやすい点

I can carry itと肯定にしないこと。またcarryの後の目的語itを落とさないようにします。

### 採点観点

重すぎて運べないという意味を保ち、that節が主語・動詞・目的語を含むか確認します。

### 別解・許容解

The box is so heavy that I can't carry it.

### 見直し方法

元の文と比べ、運べる・運べないの向きとthe boxを受けるitを確認します。

## 問題 6

区分: 標準｜課題: 言い換え

場面: 過去に始めて今も続く活動を一文にまとめます。

Ken started playing tennis three years ago. He still plays it.

**正答: Ken has played tennis for three years.**

都立入試ナビ

### 日本語訳

ケンは3年間テニスをしています。

### 中心語句

has played

### 語法ポイント

過去に始まり現在まで続く動作は、現在完了の継続用法have/has + 過去分詞とfor + 期間で表せます。

### 解き方

・three years agoとstillから継続を読み取る。

・主語Kenに合わせてhasを選び、playをplayedにする。

### 詳しい解説

ケンが3年前に始め、今も続けているため現在完了を使います。for three yearsは継続した期間を示します。

### 間違いやすい点

Ken have playedとはせずhasを使います。since three yearsではなく、期間にはforを使います。

### 採点観点

現在まで続く意味、has + played、for three yearsがそろっているかを確認します。

### 別解・許容解

Ken has been playing tennis for three years.

### 見直し方法

主語Kenとhasの一致、playの過去分詞、forの後が期間かを確認します。

## 問題 7

区分：標準｜課題：言い換え

場面：理由と結果の順序を入れ替える練習です。

Aya was tired, so she went to bed early.

**正答：Aya went to bed early because she was tired.**

### 日本語訳

アヤは疲れていたので早く寝ました。

### 中心語句

because

都立入試ナビ

### 語法ポイント

becauseの後には理由を表す主語 + 動詞を置きます。soは結果の前、becauseは理由の前に置く違いがあります。

### 解き方

・went to bed earlyが結果、was tiredが理由だと分ける。

・結果の後にbecause + 理由を続ける。

### 詳しい解説

元の文は理由so結果の順です。becauseを使う文では、結果because理由の順にして同じ関係を保てます。

### 間違いやすい点

becauseとsoを同じ一文で重ねないこと。またbecause tiredだけで終わらずshe wasを入れます。

### 採点観点

早く寝た結果と疲れていた理由の関係を保ち、because節が文として成立しているか確認します。

### 別解・許容解

Because Aya was tired, she went to bed early.

### 見直し方法

becauseの直後に理由があり、二つの節がともに主語と動詞を持つか確認します。

## 問題 8

区分: 標準｜課題: 言い換え

場面: 二冊の本の面白さを別の比較表現で表します。

This book is more interesting than that one.

**正答: That book is not as interesting as this one.**

### 日本語訳

あの本はこの本ほど面白くありません。

### 中心語句

not as interesting as

### 語法ポイント

A is not as + 形容詞 + as Bで「AはBほど～ではない」を表します。比較する二つの位置を入れ替えます。

### 解き方

・this bookの方が面白いという関係を確認する。

・面白くない側のThat bookを主語にしてnot as interesting asを使う。

都立入試ナビ

### 詳しい解説

more interesting thanは一方が他方より面白いことを示します。基準を入れ替え、面白くない側をnot as ... asで表します。

### 間違いやすい点

This book is not as interesting as that one.とすると、意味が逆になります。主語の入れ替えに注意します。

### 採点観点

比較の向きを保ち、not as interesting asの語順と二つの本の位置が正しいか確認します。

### 別解・許容解

That one is not as interesting as this book.

### 見直し方法

どちらがより面白いかを日本語で確認してから、二文の主語を比べます。

## 問題 9

区分：本番形式｜課題：再使用

場面：学級で育てている植物について、放課後の役割を伝えます。

あなたと友達が放課後に植物の世話をすることを表しなさい。

**正答：My friend and I take care of the plants after school.**

### 日本語訳

友達と私は放課後にその植物の世話をします。

### 中心語句

take care of

### 語法ポイント

take care of + 人・物で「～の世話をする」です。ofを落とさず、複数主語なのでtakeを原形で使います。

### 解き方

・誰が何をいつ世話するかを整理する。

・複数主語 + take care of + the plants + after schoolの順に置く。

### 詳しい解説

My friend and Iは二人を表すため複数主語です。学級で共有している植物なのでthe plantsと表せます。

### 間違いやすい点

takes care the plantsのように、複数主語にsを付けたりofを落としたりしないこと。

都立入試ナビ

### 採点観点

中心語句を正しい形で使い、世話をする人・対象・時が場面に合っているか確認します。

### 別解・許容解

After school, my friend and I take care of our class plants.

### 見直し方法

takeの主語とofの有無を確認し、誰が何を世話する文かを日本語で言い直します。

## 問題 10

区分: 本番形式｜課題: 再使用

場面: 新しい部活動を選ぶため、科学部への興味を先生に伝えます。

あなたが科学部に興味を持っていることを表しなさい。

**正答: I am interested in the science club.**

### 日本語訳

私は科学部に興味があります。

### 中心語句

interested in

### 語法ポイント

be interested in + 名詞で「〜に興味がある」です。主語Iに合わせてbe動詞はamを使います。

### 解き方

・主語Iに対応するbe動詞amを置く。

・interested inの後に興味の対象the science clubを置く。

### 詳しい解説

話し手の気持ちを表すためinterestedを使います。特定の学校の科学部を指す場面なのでthe science clubとします。

### 間違いやすい点

I interested in ...のようにbe動詞を落とさないこと。I am interestingでは「私は面白い人です」に近い意味になります。

### 採点観点

am interested inの形と興味の対象が、先生に希望を伝える場面に合っているか確認します。

### 別解・許容解

I am interested in joining the science club.

都立入試ナビ

### 見直し方法

Iとamの組合せ、interestedの-ed、後ろのinを一つずつ確認します。

## 問題 11

区分：本番形式｜課題：再使用

場面：学級で資源を大切にする取組について意見を述べます。

私たちが紙を再利用することは大切だという意見を表しなさい。

**正答：It is important for us to reuse paper.**

### 日本語訳

私たちが紙を再利用することは大切です。

### 中心語句

It is important for us to

### 語法ポイント

It is + 形容詞 + for 人 + to + 動詞の原形で、「人が～することは…だ」を表します。

### 解き方

・大切だと判断する人ではなく、行動する人がusだと確認する。

・toの後に動詞の原形reuseを置く。

### 詳しい解説

形式主語Itを使い、本当の内容をto reuse paperで後ろに置きます。paperは資源として一般的に扱うため無冠詞で使えます。

### 間違いやすい点

for weではなく前置詞forの後はusを使います。to reusesやto reusedにはしません。

### 採点観点

指定表現、for us、to + 動詞の原形を用い、紙の再利用という内容が明確か確認します。

### 別解・許容解

It is important for us to use paper again.

### 見直し方法

forの後の目的格usと、toの直後のreuseが原形かを確認します。

## 問題 12

区分：本番形式｜課題：再使用

場面：学校で行う清掃活動のよさを海外の友達に説明します。

都立入試ナビ

清掃活動が学校をきれいに保つ助けになることを表しなさい。

**正答: Cleaning activities help us keep our school clean.**

### 日本語訳

清掃活動は、私たちが学校をきれいに保つ助けになります。

### 中心語句

help us keep

### 語法ポイント

help + 人 + 動詞の原形で「人が～するのを助ける」、keep + 物 + 形容詞で「物を…な状態に保つ」を表します。

### 解き方

・主語を複数のCleaning activitiesにする。

・help usの後に動詞の原形keepを置き、our school cleanを続ける。

### 詳しい解説

cleaning activitiesは複数なのでhelpを使います。cleanはここではour schoolの状態を説明する形容詞です。

### 間違いやすい点

helpsと単数形にしないこと。またkeep clean our schoolではなくkeep our school cleanの語順にします。

### 採点観点

中心表現とkeep + 目的語 + 形容詞の語順を用い、清掃活動のよさが明確か確認します。

### 別解・許容解

School cleaning helps us keep our classrooms clean.

### 見直し方法

主語が単数か複数か、helpの後がus + keepか、cleanが学校の状態を表す位置にあるか確認します。

## 全体の人間確認項目

・前後の文脈に合う意味の語句を選んでいる。

・主語と動詞の形が一致している。

・時を表す語と時制が一致している。

・動詞の後に続く目的語や前置詞が適切である。

・形容詞と副詞、動詞と名詞などの語形を確認した。

・言い換え前後で人物・時・肯定否定が変わっていない。

・再使用の英文が指定された場面に合っている。

都立入試ナビ

・中心語句のつづり、大文字、文末記号を確認した。

公開前に、中学校段階としての語彙・文法の適切さ、場面に対する自然さ、正答と許容解の妥当性を人間が確認してください。

都立入試ナビ
都立入試ナビ
都立入試ナビ