英語・物語の心情と行動から要点をつかむ読解ワーク 解答解説

正答・本文根拠・日本語訳・要点整理

対象教科	英語
対象単元	物語文・概要・要点読解
問題構成	基礎4問・標準4問・本番形式4問
問題数	12問
目標時間	50分
難易度	基礎〜標準
公式確認日	2026-08-23

解答確認の方針

各問の正答とともに、本文中の根拠、登場人物の心情と行動の対応、物語の概要・要点を照合します。選択肢や短答は本文から一意に判断できるよう設計していますが、語彙・文法・日本語訳・根拠の一意性は人間が最終確認します。

問題 1

区分：基礎

The Blue Umbrella

Mina left school under a gray sky. At the gate, she saw Ken without an umbrella. Mina looked at her new blue umbrella, then held it over both of them. Ken said, ”Thank you. I thought I would get wet.” Mina smiled and said, ”We can walk slowly.” They talked all the way to the station.

設問

Why did Mina hold her umbrella over Ken? Answer in English.

正答：Because Ken did not have an umbrella.

答えの形式

Becauseで始める英語一文。

本文中の根拠

At the gate, she saw Ken without an umbrella.

都立入試ナビ

心情

ミナはケンを心配し、一緒に帰れることをうれしく思っている。

行動

新しい傘を二人の上に差し出し、ゆっくり歩く。

概要・要点

雨の帰り道、ミナが傘のないケンを助け、二人で駅まで歩く。

日本語訳

ミナは灰色の空の下、学校を出た。校門で傘を持っていないケンを見た。ミナは新しい青い傘を見ると、それを二人の上に差し出した。ケンがお礼を言うと、ミナは笑ってゆっくり歩こうと言った。二人は駅までずっと話した。

考え方

・Whyが理由を求めていることを確認する。

・傘を差し出す直前のKen without an umbrellaを根拠にする。

詳しい解説

行動の直前にケンが傘を持っていないと分かるため、それがミナの行動の理由である。

確認観点

Ken、傘を持っていないこと、理由を示すBecauseが対応しているか確認する。

間違いやすい点

雨が降っていたことだけを書き、ケンが傘を持っていないという直接の理由を落とすこと。

見直しポイント

Whyの対象となる行動と、その直前の根拠文を並べる。

問題 2

区分: 基礎

A Seat by the Window

Riku got on a crowded bus after soccer practice. He found one empty seat by the window and sat down. At the next stop, an old man got on and held the rail with both hands. Riku stood up at once and said, "Please sit here." The man thanked him, and Riku felt tired but proud during the rest of the ride.

設問

How did Riku feel after giving up his seat? Choose the best answer: A angry, B proud, C bored, D afraid.

都立入試ナビ

正答: B proud

答えの形式

記号と英単語。

本文中の根拠

Riku felt tired but proud during the rest of the ride.

心情

疲れていたが、席を譲った自分の行動を誇らしく思った。

行動

すぐに立ち上がり、老人へ席を勧めた。

概要・要点

練習後で疲れたリクが、バスで老人に席を譲り誇らしい気持ちになる。

日本語訳

リクはサッカー練習後、混んだバスに乗り、窓際の空席に座った。次の停留所で老人が乗り、両手で手すりを持った。リクはすぐ立って席を勧めた。老人に感謝され、残りの道中、疲れていたが誇らしい気持ちになった。

考え方

・after giving up his seatが指す時点を確認する。

・feltの後の感情語proudを探す。

詳しい解説

本文は席を譲った後の感情をtired but proudと明示している。設問は最も適切な感情を一つ選ぶのでproudを選ぶ。

確認観点

選択肢Bと本文のproudが一致しているか確認する。

間違いやすい点

tiredを心情の選択肢だと考え、設問の選択肢と対応させないこと。

見直しポイント

設問のafter以下と、本文のduring the rest of the rideを対応させる。

問題 3

区分: 基礎

都立入試ナビ

The Missing Name

Aya put her poster on the classroom wall. It showed the names of everyone who had helped with the school festival. Soon she noticed that Sora's name was missing. Aya's face became red. She took the poster down, added Sora's name in large letters, and put it back. Sora saw it and gave Aya a quiet smile.

設問

What did Aya do after she noticed the missing name? Answer in Japanese.

正答：ポスターを外し、ソラの名前を大きな文字で加えて貼り直した。

答えの形式

日本語一文。

本文中の根拠

She took the poster down, added Sora's name in large letters, and put it back.

心情

ソラの名前を忘れたことに気付き、恥ずかしさと申し訳なさを感じた。

行動

ポスターを外し、名前を追加して貼り直した。

概要・要点

アヤは協力者名簿からソラの名を落としたことに気付き、すぐに直す。

日本語訳

アヤは学園祭を手伝った全員の名前を載せたポスターを教室の壁に貼った。やがてソラの名前がないことに気付き、顔が赤くなった。ポスターを外し、ソラの名前を大きく加えて貼り直した。ソラはそれを見て静かにほほえんだ。

考え方

・What did Aya doが行動を問うと確認する。

・after she noticed以後の三つの動作を順に抜き出す。

詳しい解説

took down、added、put it backの三つが、気付いた後にアヤがしたことを表す。

確認観点

ポスターを外す、名前を加える、貼り直すの流れが含まれるか確認する。

間違いやすい点

名前を忘れたという問題だけを書き、修正行動を答えないこと。

都立入試ナビ

見直しポイント

afterの後に起きた動詞を時系列に並べる。

問題 4

区分: 基礎

The Last Cookie

There was one cookie left on the plate. Jun had skipped lunch and wanted it very much. His little sister Emi came into the kitchen and looked at the plate. Jun broke the cookie into two equal pieces. "Let's share it," he said. Emi's eyes became bright, and Jun no longer thought about his empty stomach.

設問

Which sentence best states the main point? A Jun cooks lunch. B Jun shares the last cookie with Emi. C Emi buys cookies. D Jun hides the plate.

正答: B Jun shares the last cookie with Emi.

答えの形式

記号と英文。

本文中の根拠

Jun broke the cookie into two equal pieces.

心情

空腹よりも妹が喜ぶことを大切にし、満足している。

行動

最後のクッキーを二つに割って妹と分ける。

概要・要点

空腹のジュンが最後のクッキーを妹と分け、相手を思いやる。

日本語訳

皿にはクッキーが一枚だけ残っていた。昼食を抜いたジュンはとても食べたかった。妹のエミが台所に来て皿を見ると、ジュンはクッキーを同じ大きさに二つに割り、一緒に分けようと言った。エミの目が輝き、ジュンは空腹を気にしなくなった。

考え方

・main pointは物語全体の中心出来事だと確認する。

・最初の状況と最後の変化をつなぐsharingの行動を選ぶ。

都立入試ナビ

詳しい解説

物語の中心は、空腹のジュンが最後の一枚を妹と分けたことにある。

確認観点

最後のクッキー、分ける相手、shareの三点が本文と一致するか確認する。

間違いやすい点

cookieやkitchenという単語だけで、本文にない選択肢を選ぶこと。

見直しポイント

選択肢を本文の事実と一つずつ照合する。

問題 5

区分: 標準

The Silent Piano

Nana had practiced a song for the school concert, but her hands shook when she saw the audience. She sat at the piano and could not play the first note. From the front row, her music teacher quietly tapped the rhythm on her knee. Nana listened, took a slow breath, and began again. This time, the melody filled the hall.

設問

What helped Nana begin playing? Answer in English.

正答: Her teacher quietly tapping the rhythm helped her begin.

答えの形式

英語一文。

本文中の根拠

From the front row, her music teacher quietly tapped the rhythm on her knee.

心情

最初は緊張していたが、先生の合図で落ち着きを取り戻した。

行動

先生のリズムを聞き、ゆっくり息をして演奏を始め直した。

概要・要点

緊張で弾けなかったナナが、先生の静かな助けを受けて演奏を成功させる。

都立入試ナビ

日本語訳

ナナは学校の演奏会に向けて練習していたが、観客を見て手が震えた。ピアノに座っても最初の音を弾けなかった。前列の先生がひざを静かにたたいてリズムを示した。ナナはそれを聞き、ゆっくり息をしてやり直すと、今度は旋律が会場に響いた。

考え方

・What helpedが助けになったものを問うと確認する。

・began againの直前にある先生の行動を根拠にする。

詳しい解説

先生がリズムを示し、ナナがそれを聞いて呼吸を整えた結果、弾き始められた。

確認観点

teacher、tapped the rhythm、helped her beginが対応しているか確認する。

間違いやすい点

練習そのものを答え、会場で弾き始める直接のきっかけを落とすこと。

見直しポイント

結果began againに至る直前の原因を探す。

問題 6

区分: 標準

A Note in the Library

Tomo found a small note inside a library book. It said, "This story helped me when I felt alone. I hope it helps you, too." Tomo had moved to the town only a week before and still ate lunch by himself. He read the book that evening. The next day, he wrote a new note and placed it inside: "It helped. Thank you."

設問

Why did Tomo write a new note? Choose the best answer: A to complain about the book, B to thank the unknown reader, C to return the book late, D to ask for lunch.

正答: B to thank the unknown reader

答えの形式

記号と英語句。

本文中の根拠

It helped. Thank you.

都立入試ナビ

心情

孤独を感じていたが、見知らぬ人の言葉と物語に励まされ感謝した。

行動

本を読み、翌日に感謝の短いメモを本へ入れた。

概要・要点

新しい町で孤独なトモが、本の中のメモと物語に励まされ、感謝を返す。

日本語訳

トモは図書館の本に小さなメモを見つけた。そこには、孤独なときにこの物語に助けられ、あなたにも役立ってほしいと書かれていた。引っ越して一週間のトモはまだ一人で昼食を食べていた。その晩に本を読み、翌日「助かりました。ありがとう」と新しいメモを入れた。

考え方

・Why did Tomo writeを理由の設問として読む。

・新しいメモの内容Thank youを直接の根拠にする。

詳しい解説

メモにThank youと書いたため、目的は見知らぬ読み手への感謝である。

確認観点

選択肢Bのthankと本文のThank youが一致するか確認する。

間違いやすい点

lunchという語だけを見てDを選び、メモの内容を確認しないこと。

見直しポイント

人物が書いた言葉を、その行動の目的と結び付ける。

問題 7

区分: 標準

The Wrong Train

Leo was going to visit his cousin alone for the first time. After twenty minutes, he noticed that the train was moving toward the sea, not the mountains. His heart beat fast, but he did not leave his seat at the next stop. Instead, he showed his ticket to the conductor and explained the problem. The conductor drew a new route on Leo's map, and Leo arrived only thirty minutes late.

設問

What does Leo's action show about him? Answer in Japanese.

都立入試ナビ

正答：不安でも慌てて降りず、係員に助けを求めて問題を解決しようとする冷静さ。

答えの形式

日本語一文。

本文中の根拠

Instead, he showed his ticket to the conductor and explained the problem.

心情

間違いに気付いて不安になったが、落ち着いて解決しようとした。

行動

すぐに降りず、車掌へ切符を見せて事情を説明した。

概要・要点

初めて一人で移動するレオが乗り間違いに気付き、車掌に相談して目的地へ着く。

日本語訳

レオは初めて一人でいとこを訪ねようとしていた。二十分後、列車が山ではなく海へ向かっていると気付いた。心臓が速く打ったが、次の駅ですぐ降りず、代わりに車掌へ切符を見せて問題を説明した。車掌が新しい経路を地図に描き、三十分遅れただけで到着した。

考え方

・What does action showが性格や態度を問うと確認する。

・不安でも取った具体的行動を根拠に冷静さをまとめる。

詳しい解説

heart beat fastは不安を示すが、Instead以下で適切な相手に説明しているため、冷静な問題解決と読める。

確認観点

不安な状況、慌てない行動、車掌へ相談の三点がつながっているか確認する。

間違いやすい点

不安だったことだけを書き、行動から分かる態度を答えないこと。

見直しポイント

感情を示す文と、but・Instead後の行動を対比する。

問題 8

区分：標準

都立入試ナビ

The Empty Garden

The school garden looked empty after a hot summer. Yui wanted to cancel the autumn flower project. Then she saw one small green leaf beside the fence. She called her group and said, "If one plant can return, we can start again." They watered the soil every morning. By October, yellow flowers covered the corner of the garden.

設問

How did Yui's feelings change? Answer in English using from ... to ....

正答: Her feelings changed from giving up to feeling hopeful.

答えの形式

from ... to ...を使う英語一文。

本文中の根拠

If one plant can return, we can start again.

心情

中止したい気持ちから、小さな葉を見て希望を持つ気持ちへ変わった。

行動

仲間を呼び、毎朝土へ水をやって花壇を再生した。

概要・要点

空になった花壇で一枚の葉を見つけたユイが希望を取り戻し、仲間と花を育てる。

日本語訳

暑い夏の後、学校の花壇は空に見え、ユイは秋の花の計画を中止したいと思った。ところが柵のそばに小さな緑の葉を見つけた。一株が戻れるならやり直せると仲間に言い、毎朝水をやった。十月には黄色い花が花壇の隅を覆った。

考え方

・changeが前後の心情を求めると確認する。

・wanted to cancelとwe can start againを対比する。

詳しい解説

最初はcancelを考えたが、一枚の葉をきっかけにstart againと言い、希望を持って行動した。

確認観点

from giving upとto feeling hopefulの両方が本文の前後に対応するか確認する。

間違いやすい点

最後に花が咲いた結果だけを書き、心情の変化を二段階で示さないこと。

都立入試ナビ

見直しポイント

Thenの前後でユイの言葉と行動を分けて読む。

問題 9

区分：本番形式

The Unfinished Robot

Kai and Mei built a small robot for the science fair. On the morning of the fair, its right wheel stopped. Kai reached for the box and said, "We should hide it." Mei shook her head. She placed the robot on their table with a card: "This is what went wrong and what we will try next." Visitors asked many questions, and one engineer said their honest explanation was the most interesting part.

設問

Which is the best summary? A They hid a perfect robot. B They explained a failure and learned from questions. C They bought a new wheel. D They left the fair early.

正答：B They explained a failure and learned from questions.

答えの形式

記号と英文。

本文中の根拠

This is what went wrong and what we will try next.

心情

カイは失敗を隠したいが、メイは失敗も学びとして示そうとしている。

行動

故障したロボットを展示し、原因と次の試みをカードで説明した。

概要・要点

二人はロボットの故障を隠さず説明し、来場者の質問から学ぶ。

日本語訳

カイとメイは科学展用の小型ロボットを作ったが、当日の朝に右車輪が止まった。カイは隠そうと言ったが、メイは首を振り、何が失敗し次に何を試すかを書いたカードと共に展示した。来場者は多く質問し、技術者は正直な説明が最も興味深いと言った。

考え方

・summaryは始め・中心行動・結果を含む選択肢を選ぶ。

・hideに反対し、失敗を説明した流れと質問された結果を確認する。

都立入試ナビ

詳しい解説

Bだけが故障を説明した中心行動と、質問を通じた学びを両方表している。

確認観点

failureの説明とquestionsからの学びが概要に含まれるか確認する。

間違いやすい点

robotやwheelという語だけで、本文と反対のAや本文にないCを選ぶこと。

見直しポイント

各選択肢の動詞を本文の実際の行動と照合する。

問題 10

区分: 本番形式

The Early Bell

Sara arrived at school early to practice her speech. In the hall, she heard the emergency bell. No teachers were nearby, and two younger students looked confused. Sara wanted to run outside, but she remembered the safety map. She led the students to the nearest exit and told the office what had happened. Later she learned that a worker had pressed the bell by mistake.

設問

Why is the safety map important in this story? Answer in Japanese.

正答: サラが混乱せず、年下の生徒を最寄りの出口へ安全に導く判断の根拠になったから。

答えの形式

日本語一文。

本文中の根拠

Sara wanted to run outside, but she remembered the safety map.

心情

突然のベルで急いで逃げたいと思ったが、記憶を頼りに責任を持って行動した。

行動

年下の生徒を最寄りの出口へ導き、職員室へ報告した。

概要・要点

非常ベルに驚いたサラが安全地図を思い出し、年下の生徒を避難させる。

都立入試ナビ

日本語訳

サラはスピーチ練習のため早く登校し、廊下で非常ベルを聞いた。近くに先生はおらず、年下の二人が困っていた。外へ走りたかったが安全地図を思い出し、二人を最寄りの出口へ導いて職員室に知らせた。後で作業員が誤って押したと分かった。

考え方

・Why is ... importantが物語内での役割を問うと確認する。

・地図を思い出した後のサラの判断と行動を追う。

詳しい解説

安全地図の記憶が、単に走り出すのではなく最寄りの出口を選び、他の生徒も導く根拠になった。

確認観点

混乱を避ける、出口を選ぶ、年下の生徒を導くという役割が含まれるか確認する。

間違いやすい点

ベルが誤作動だったことを理由にし、地図が行動へ与えた役割を答えないこと。

見直しポイント

butの前後を比べ、思い出したことが行動をどう変えたか整理する。

問題 11

区分: 本番形式

A Different Finish Line

During the school race, Haru was in second place. Near the final corner, the runner ahead of him fell and hurt her ankle. Haru slowed down. For a moment, he looked at the finish line, then turned back. He helped the runner stand and walked with her to a teacher. Haru did not win a medal, but his teammates waited for him and cheered louder than before.

設問

What is the main message of the story? Choose the best answer: A Winning is always most important. B Helping someone can matter more than a medal. C Races should have no corners. D Teammates should run slowly.

正答: B Helping someone can matter more than a medal.

答えの形式

記号と英文。

本文中の根拠

Haru did not win a medal, but his teammates waited for him and cheered louder than before.

都立入試ナビ

心情

勝ちたい気持ちはあるが、けがをした相手を放っておけないと判断し、仲間から認められている。

行動

ゴールへ進むのをやめ、倒れた走者を先生の所まで助ける。

概要・要点

二位を走るハルがメダルより倒れた走者を助けることを選び、仲間に称賛される。

日本語訳

校内レースでハルは二位だった。最後の角近くで前の走者が転び足首を痛めた。ハルは遅くなり、一度ゴールを見た後で戻った。走者を立たせ先生の所まで歩いた。メダルは取れなかったが、仲間は待って以前より大きく応援した。

考え方

・main messageは出来事から読み取れる価値を問うと確認する。

・メダルを失ったことと、助けた行動・仲間の反応を結び付ける。

詳しい解説

勝利の機会を手放して人を助けた行動が仲間に称賛されたため、Bが中心的なメッセージである。

確認観点

helping someoneとmore than a medalが結末の対比に対応するか確認する。

間違いやすい点

raceやfinish lineという表面の語に引かれ、物語の価値判断を読まないこと。

見直しポイント

butを含む最終文が、物語全体をどうまとめているか読む。

問題 12

区分: 本番形式

The Lantern on the Hill

Every winter, Grandfather carried a lantern to the top of the hill. After he moved to a hospital, Saki found the lantern in a closet. The hill path was cold and dark, and she nearly turned back twice. At the top, she lit the lantern and saw small lights appear in windows below. The next morning, three neighbors told her, "We knew the winter festival had begun." Saki understood why Grandfather had made the climb.

設問

What did Saki understand at the end? Answer in Japanese.

都立入試ナビ

正答：祖父は丘の明かりで近所の人々へ冬祭りの始まりを知らせ、地域をつないでいたということ。

答えの形式

日本語一文。

本文中の根拠

We knew the winter festival had begun.

心情

寒さと暗さで諦めかけたが、灯りの意味を知り祖父への理解と達成感を得た。

行動

祖父の代わりに丘を登り、頂上でランタンをともした。

概要・要点

サキが祖父の習慣を引き継ぎ、丘の灯りが地域へ祭りの始まりを知らせる役割を理解する。

日本語訳

毎冬、祖父はランタンを丘の頂上へ運んだ。祖父が入院すると、サキは物置でそれを見つけた。寒く暗い道で二度引き返しかけたが、頂上で灯すと下の家々にも小さな明かりが現れた。翌朝、近所の三人から冬祭りの始まりが分かったと言われ、サキは祖父が登った理由を理解した。

考え方

・What did Saki understandが最後の気付きを問うと確認する。

・近所の人の言葉と祖父の毎年の行動を結び付ける。

詳しい解説

近所の人々は丘のランタンを祭り開始の合図として受け取っていたため、祖父の登山は地域をつなぐ役割を持っていた。

確認観点

祖父、丘の灯り、祭りの開始を知らせる、地域をつなぐという関係が含まれるか確認する。

間違いやすい点

祖父が入院したことだけを書き、ランタンの社会的な意味を説明しないこと。

見直しポイント

最初の習慣と最後の会話を結び、同じ行動の意味を言い換える。

総合見直し

・設問が求める時点と人物を確認した。

・心情を示す発言・表情・行動に線を引いた。

都立入試ナビ

・because・so・but・afterなどで因果や変化を確認した。

・正答と本文中の根拠を一対一で照合した。

・物語全体の出来事を短く言い換えた。

都立入試ナビ
都立入試ナビ
都立入試ナビ